



*Istnienie najdoskonalszego nie przeszkadza  
istnienia najmniejszego.  
Mały człowiek – to także człowiek.  
J.W Goethe*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## **Szkoły Podstawowej w Brzesku**

Szkolny Program Wychowawczy  
zatwierdzony na posiedzeniu  
Rady Pedagogicznej 29 sierpnia 2003r  
(ostatnia zmiana – 04.11. 2010r.)

# SPIS TREŚCI

<b>SPIS TREŚCI</b>	<b>2</b>
<b>I PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO</b>	<b>3</b>
<b>II WSTĘP – OGÓLNE TREŚCI PROGRAMU</b>	<b>4</b>
<b>III CELE I ZADANIA</b>	<b>5</b>
<b>IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</b>	<b>7</b>
<b>V ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I ICH REALIZACJA</b>	<b>11</b>
<b>VI NAUCZYCIEL</b>	<b>21</b>
<b>VII WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE</b>	<b>22</b>
<b>VIII ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY</b>	<b>23</b>
<b>IX DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO</b>	<b>24</b>
<b>X WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</b>	<b>25</b>
<b>XI TRADYCJE, ŚWIĘTA, ZWYCZAJE</b>	<b>26</b>
<b>XII USTALENIA KOŃCOWE</b>	<b>27</b>

# I PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy powstał w oparciu o :

- Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami , która zapewnia:
  1. Realizację prawa obywatela Rzeczypospolitej do kształcenia się oraz praw dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do ich wieku i osiągniętego rozwoju.
  2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
  3. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych i specjalnych form pracy dydaktycznej.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
- Rozporządzenie z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkoły

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:  
/.../ program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli /.../.

## II WSTĘP – OGÓLNE TREŚCI PROGRAMU

Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na współtworzenie i respektowanie jej zasad.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Brzesku jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrektora szkoły, Pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

### **Szkolny program wychowawczy obejmuje w szczególności:**

- ✓ Cele główne i szczegółowe
- ✓ Strukturę oddziaływań wychowawczych będące wymiarem pracy wszystkich organów szkoły
- ✓ Wartości wychowawcze uzgodnione z rodzicami i formy ich realizacji
- ✓ Oczekiwania wobec nauczycieli i wychowawców
- ✓ Wypracowanie modelu ucznia, nauczyciela i absolwenta
- ✓ Działalność Rady Samorządu Uczniowskiego
- ✓ Zasady współpracy z rodzicami
- ✓ Tradycje, zwyczaje i święta szkolne obchodzone przez społeczność uczniowską.

### III CELE I ZADANIA

Celem wychowania jest wskazanie dzieciom określonych cech i postaw, w których młody człowiek wzrasta osobowo, a szkoła winna odślaniać przed nim wartości i stawiać wymagania adekwatne do jego możliwości. Aby proces przebiegał prawidłowo wychowujący powinni mieć na uwadze ucznia wraz z wszystkimi sferami jego osobowości.

W przypadku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych, uczeń wraz z wiekiem podejmuje kontrole nad własnym rozwojem intelektualnym, dba o sprawność fizyczną i zdrowie, rozwija sferę duchową i kształci swoją wolę i harmonijnie rozwija sferę uczuć i emocji.

Wychować kogoś dorosłego, czy dziecko, to znaczy przede wszystkim podnosić go w jego własnych oczach.

Główne cele wychowawcze:

- 1. Wychowanie dziecka w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczeństwo, których są uczestnikami.**
- 2. Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu.**

**Cele szczegółowe:**

- 1) Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.
- 2) Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- 3) Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
- 4) Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.
- 5) Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 6) Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- 7) Opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka  
stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego wyrównywanie szans edukacyjnych
- 8) Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów.

- 9) Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- 10) Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- 11) Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- 12) Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
- 13) Stworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- 14) Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- 15) Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- 16) Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
- 17) Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- 18) Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.
- 19) Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- 20) Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
- 21) Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- 22) Umacnianie więzi z regionem
- 23) Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi.
- 24) Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- 25) Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- 26) Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.
- 27) Wdrażanie postaw asertywnych
- 28) Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata
- 29) Zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata.
- 30) Kształtowanie postaw patriotycznych
- 31) Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów
- 32) kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedania się.
- 33) Rozwijanie umiejętności przewycięzania lenistwa myślowego.
- 34) Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się.
- 35) Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

- 36) Zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.
- 37) Kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady.
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej.
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna
- zajęcia multimedialne w klasach I – VI.
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu.
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe.
- spotkania z pielęgniarką szkolną.
- programy profilaktyczne.
- realizacja programu
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

### **IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **Dyrektor szkoły**

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

#### **Pedagog Szkolny**

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

### **Nauczyciele**

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w na zewnątrz .
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem
- resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

### **Wychowawcy klas**

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.



- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

### **Rada Rodziców**

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski**

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### **Rodzice**

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach jego osobowości. Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

### **Uczeń ma prawo do :**

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,

- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowych i religijnych, jeżeli nie narusza tym dobra innych
- rozwijania zainteresowań i talentów
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce
- pomocy w przypadku trudności w nauce
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych
- wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszeniu się w organizacjach działających w szkole

### **Uczeń ma obowiązek:**

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły
- przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły
- przeciwstawiać się przejawom brutalności i wulgarności
- szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka
- szanować poglądy i przekonania innych
- dbać o ład i porządek w szkole oraz o wspólne dobro
- godnie reprezentować szkołę

## V ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I ICH REALIZACJA W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH WYCHOWANIA:

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE  
 WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE  
 WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE  
 WYCHOWANIE CZYTELNICZO-MEDIALNE  
 WYCHOWANIE PROZDROWOTNE  
 WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

### WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
1. Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,</li> <li>organizowanie dyskotek szkolnych i innych uroczystości np. bal karnawałowy, Andrzejki, Mikołajki, wigilia itp.</li> <li>spotkania z rodzicami</li> <li>organizowanie konkursów szkolnych</li> <li>współdziałanie rodziców w organizacji wycieczek i uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach,</li> <li>prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania</li> <li>wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej</li> <li>aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>rozwiązuje problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami</li> <li>szanuje i dba o dobro wspólne</li> </ul>
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w akcji "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", „Góra grosza”.</li> <li>przekazywanie wykonanych przez uczniów stroików świątecznych ludziom samotnym i starszym,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.</li> <li>zna zasady kulturalnego zachowania,</li> <li>używa form grzecznościowych wobec</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się</li> <li>• zorganizowanie szkolnego Dnia Babci i Dnia Dziadka</li> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym</li> </ul>	<p>nauczycieli, pracowników szkoły, innych dorosłych a także rówieśników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych</li> <li>• chętnie służy pomocą.</li> </ul>
<p>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Walka z wulgaryzmami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie plakatów na temat przemocy i ich skutków</li> <li>• udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła bez przemocy”</li> <li>• realizacja wieloetapowego projektu przeciwdziałania agresji wśród uczniów</li> <li>• codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</li> <li>• przeprowadzenie lekcji ukazujących kontrast między językiem brukowym a poprawną polszczyzną</li> <li>• zorganizowanie konkursu „Tydzień kultury słowa”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zachować się w przypadku przemocy i agresji.</li> <li>• weźmie udział w pogadankach, inscenizacjach, dramach,</li> <li>• wykona szereg prac plastycznych</li> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>• rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów</li> <li>• zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie</li> </ul>
<p>4. Wdrażanie do tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka o religiach świata</li> <li>• analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie</li> <li>• wyjścia dzieci z różnymi programami w miejsca publiczne</li> <li>• organizowanie imprez integracyjnych, „złot turystyczny”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne religie.</li> <li>• szanuje odmienność religijną i rasową.</li> <li>• szanuje przekonania innych.</li> <li>• wie, co to znaczy być tolerancyjnym.</li> <li>• szanuje osoby niepełnosprawne, upośledzone i starsze</li> <li>• rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi.</li> </ul>

## WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
1. Rola rodziny w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• podtrzymywanie tradycji rodzinnych -organizacja uroczystości „Dzień Matki”, Wigilia itp.</li> <li>• uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie</li> <li>• dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka</li> <li>• zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie</li> <li>• kocha i szanuje swoich rodziców</li> <li>• dba o prawidłowe relacje w rodzinie</li> <li>• uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych</li> <li>• przygotowuje upominki z okazji różnych uroczystości</li> <li>• redaguje życzenia wykona drzewo genealogiczne</li> </ul>
2. Rozpoznawanie Środowiska rodzinnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie wywiadów środowiskowych</li> <li>• ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem, patologicznych, zastępczych</li> <li>• udzielanie pomocy materialnej rodzinom najuboższym</li> <li>• dofinansowanie obiadów</li> <li>• zorganizowanie wyprawek szkolnych,</li> <li>• dopłata do wycieczek, kolonii i półkolonii</li> <li>• zwolnienie z opłaty ubezpieczenia itp.</li> </ul>	
3. Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pogadanek dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, narkomanii, substancji psychoaktywnych itp.</li> <li>• spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> </ul>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczą w spotkaniach</li> <li>• czytają niezbędną literaturę</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do czytania literatury psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	
--	---	--

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
1. Symbole narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, hymnem oraz symbolami Unii europejskiej</li> <li>• wykonanie prac plastycznych przedstawiających narodowe symbole</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni symbole narodowe swojego kraju,</li> <li>• zna słowa hymnu</li> <li>• właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych</li> </ul>
2. Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowania przeszłością i teraźniejszością Polski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie apeli z okazji świąt państwowych np. Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości itp.</li> <li>• wykonanie gazetek na w/w temat</li> <li>• przeprowadzenie pogadarek na temat zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych</li> <li>• organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</li> <li>• spotkania z ludźmi, którzy przeżyli II wojnę światową</li> <li>• prezentacja wzorów osobowych</li> <li>• wybitnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie.</li> <li>• potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych</li> <li>• szanuje tradycje narodowe i zna historię swojego kraju</li> <li>• zna postacie wybitnych Polaków</li> </ul>
3. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• wyjazdy do Urzędu Gminy,</li> <li>• zorganizowanie spotkania z członkami samorządu lokalnego oraz przedstawicielem władz samorządowych</li> <li>• udział uczniów w konkursach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach.</li> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego</li> <li>• zna Burmistrza Gminy i schemat organizacyjny gminy</li> </ul>

	wiedzy na w/w temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zorganizowanych konkursach</li> </ul>
4. Kształtowanie postawy proeuropejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie lekcji dotyczących Unii Europejskiej</li> <li>• zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej</li> <li>• wykonywanie plakatów przedstawiających najważniejsze zabytki Europy</li> <li>• organizowanie konkursów o tematyce UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna symbole U.E</li> <li>• wymieni kraje Unii Europejskiej</li> <li>• wskaże na mapie kontynenty państw i ich stolice.</li> <li>• potrafi wymienić najważniejsze zabytki Europy</li> <li>• przygotuje materiały do konkursu.</li> </ul>

## WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności czytania, w tym czytania ze zrozumieniem</li> <li>• zorganizowanie w szkole konkursu czytelniczego</li> <li>• pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej</li> <li>• lekcje wychowawcze „Książka-mój przyjaciel”</li> <li>• wykonanie prac plastycznych „Mój ulubiony bohater”</li> <li>• zorganizowanie imprezy z okazji Dnia Książki</li> <li>• przedstawienia teatralne</li> <li>• organizowanie w szkole lekcji bibliotecznych</li> <li>• zorganizowanie wycieczki do Biblioteki Publicznej w Brzesku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiada się na różne tematy</li> <li>• potrafi wymienić tytuły książek znanych autorów</li> <li>• zna popularnych bohaterów literackich</li> <li>• dba o kulturę słowa</li> <li>• wie jak zachować się podczas spektaklu</li> <li>• bierze czynny udział w inscenizacjach.</li> <li>• samodzielnie korzysta z księgozbioru biblioteki</li> <li>• potrafi kulturalnie obcować z książką.</li> </ul>
2. Wspomaganie Procesu dydaktycznego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi</li> <li>• zorganizowane w ramach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie</li> <li>• wykorzystuje</li> </ul>

	<p>zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów</li> </ul>	<p>wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości</p>
<p>3. Korzystanie z różnych środków informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji</li> <li>• korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych</li> <li>• wykonanie gazetki szkolnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie treść poznawanych informacji, dokonuje właściwej selekcji</li> <li>• samodzielnie poszukuje określonych informacji</li> <li>• potrafi posługiwać się komputerem</li> <li>• korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie</li> <li>• redaguje gazetkę szkolną</li> </ul>
<p>4. Aktywne uczestnictwo w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie klasowych kodeksów dobrych obyczajów</li> <li>• wyjazdy do kina, teatru, muzeum</li> <li>• zorganizowanie spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody i środowiska</li> <li>• wycieczki do Miejskiej Biblioteki</li> <li>• przygotowanie różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• szkolny konkurs na najpiękniejszy stroik świąteczny "Bożonarodzeniowy", "Wielkanocny"</li> <li>• aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zasady dobrego wychowania</li> <li>• potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca</li> <li>• potrafi ocenić swoje zachowanie</li> </ul>

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
1. Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z policjantem nt.:</li> </ul>	Uczeń:



<p>prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>"Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie egzaminów na kartę rowerową</li> <li>• wykonanie znaków drogowych, makiety</li> <li>• skrzyżowania na zajęciach techniki</li> <li>• na lekcjach wychowawczych</li> <li>• przeprowadzenie pogadanek na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych”</li> <li>• pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie</li> <li>• pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw"</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach- warsztaty</li> <li>• pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych</li> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole</li> <li>• zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego</li> <li>• zorganizowanie spotkania ze strażakiem</li> <li>• zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi</li> <li>• zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły</li> <li>• wykonanie tematycznych gazetek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> <li>• potrafi wymienić podstawowe przepisy ruchu drogowego</li> <li>• dba o swoją sprawność fizyczną</li> <li>• właściwie zachowuje się podczas przerw</li> <li>• bierze udział w różnych konkursach, turniejach dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>• wie, jak należy zachować się w środkach komunikacji publicznej.</li> <li>• wie, jak zachować się będąc świadkiem wypadku drogowego</li> <li>• umie udzielić pierwszej pomocy przy złamaniu</li> <li>• wie, jak bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego</li> <li>• wie jak zachować w przypadku pożaru</li> <li>• właściwie reaguje na sygnały alarmowe.</li> <li>• wie, co to są wyjścia ewakuacyjne.</li> <li>• zna i wie do czego służy podstawowy sprzęt strażacki</li> </ul>
<p>2. Dbamy o higienę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat higieny prowadzone przez wychowawcę</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną nt.- czystość ciała na co dzień; - mój wygląd świadczy o mnie</li> <li>• przeprowadzenie akcji „fluoryzacja”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zasady higieny osobistej.</li> <li>• nosi strój na zajęcia w.f.</li> <li>• wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: - wietrzenie sal w czasie przerw - przygotowanie i</li> </ul>

		<p>prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje uzębienie u stomatologa.</li> </ul>
<p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pogadanki nt.: "Szkodliwości używek" w tym środków psychoaktywnych tzw. dopalaczy</b></li> <li>• projekcja filmów edukacyjnych z zakresu profilaktyki</li> <li>• obchody „Dnia bez papierosa”</li> <li>• redagowanie gazetki profilaktyczno-informacyjnej</li> <li>• organizowanie różnorodnych konkurów</li> <li>• wykonanie prac plastycznych na w/w temat</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi zdrowy tryb życia</li> <li>• wskaże szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka</li> <li>• <b>zna konsekwencje zdrowotne wynikające z stosowania tzw. „dopalaczy”</b></li> <li>• potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenia.</li> <li>• umie powiedzieć "nie", jest asertywny.</li> </ul>
<p>4. Walczymy ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka na godz. wychowawczej na</li> <li>• temat przyczyn stresu i sposobów walki z nim</li> <li>• zorganizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej oraz utworzenie zespołów wyrównawczych</li> <li>• obniżanie wymagań na podstawie opinii PPP</li> <li>• spotkanie z psychologiem, pedagogiem na temat „Z emocjami z a pan brat”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie stresu</li> <li>• wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych.</li> <li>• korzysta z pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• radzi sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>• rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni</li> </ul>
<p>5. Organizacja czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka na godz. wychowawczej ‘Jak spędzam wolny czas’</li> <li>• formy odpoczynku i znaczenie snu -pogadanka</li> <li>• zaplanowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• zorganizowanie wycieczki rowerowej - rajdy rowerowe</li> <li>• organizacja szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie sporządzić i ocenić swój plan zajęć.</li> <li>• zna różnicę między wypoczynkiem czynnym a biernym.</li> <li>• umie wybrać właściwą formę wypoczynku</li> <li>• cieszy się z sukcesów</li> <li>• pomaga w organizacji</li> </ul>

	<p>zawodów i imprez sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie południowych zajęć świetlicowych</li> <li>zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych rozwijających</li> </ul>	<p>zawodów-pełni rolę sędziego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie kibicuje.</li> <li>• współdziała w grupie,</li> <li>• ekonomicznie gospodaruje</li> <li>• zainteresowania uczniów</li> <li>• wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu</li> <li>• wie, jak należy korzystać ze środków multimedialnych</li> <li>• wie o szkodliwości nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych i możliwości uzależnienia się od nich</li> </ul>
<p>6. Zapobieganie wadom postawy. Troska o rozwój fizyczny ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci</li> <li>• prowadzenie zajęć gimnastyki</li> <li>• korekcyjno - kompensacyjnej</li> <li>• organizowanie różnorodnych imprez sportowych na terenie szkoły i poza nią</li> <li>• zorganizowanie zajęć, zawodów sportowych</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną na temat „Dojrzewam...”</li> <li>• informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych</li> <li>• propagowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się</li> <li>• rola warzyw i owoców w zdrowym odżywianiu</li> <li>• wyrabianie nawyku konieczności spożywania drugiego śniadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajmuje właściwe miejsce w ławce.</li> <li>• rozumie znaczenie ruchu w życiu człowieka</li> <li>• uczestniczy w różnych zajęciach i zawodach sportowych.</li> <li>• wykazuje się kulturą spożywania posiłków</li> <li>• zna przyczyny i skutki niewłaściwego żywienia</li> <li>• uzasadnia konieczność mycia owoców i warzyw pod bieżącą wodą.</li> </ul>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
1. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne dbanie o kwiaty w klasach</li> <li>• prace wokół szkoły, sprzątanie, sadzenie kwiatów, krzewów i drzew</li> <li>• zorganizowanie apelu z okazji „Dnia Ziemi”</li> <li>• prowadzenie hodowli rybek</li> <li>• udział w akcji "Sprzątanie świata"</li> <li>• zorganizowanie zbiórki surowców wtórnych</li> <li>• zapoznanie z obszarem chronionym i ich znaczeniem dla zachowania różnorodności gatunków roślin i zwierząt</li> <li>• przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?"</li> <li>• wycieczka do lasu</li> <li>• zorganizowanie konkursów plastycznych: - "Najpiękniejszy pejzaż zimowy" - "Dbajmy o środowisko naturalne"</li> <li>• zorganizowanie wycieczki do oczyszczalni ścieków</li> <li>• prowadzenie obserwacji przyrody i kalendarza pogody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi być wrażliwy na piękno przyrody</li> <li>• wykaże się podstawową wiedzą z zakresu ekologii</li> <li>• wskaże zagrożenia środowiska naturalnego</li> <li>• opiekuje się rybkami</li> <li>• potrafi segregować śmieci.</li> <li>• dba o przyrodę i rozumie potrzebę ochrony fauny i flory</li> <li>• wie jak zachować się w lesie</li> <li>• wykona plakat o tematyce ekologicznej</li> <li>• zna rolę oczyszczalni ścieków</li> <li>• wykona kalendarzyk pogody</li> </ul>

## IV NAUCZYCIEL

Istotą działań wychowawczych jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcać do pracy nad sobą w osiągnięciu ideału, odpowiedzialności, prawości, krytyczności, otwartości, tolerancji, kultury i przedsiębiorczości.

Nauczyciele - wychowawcy wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka i kierując się we wszystkich swoich działaniach prawdą, przekazują wychowankom umiejętność odróżniania dobra i zła, umacniając w nich tolerancję, odpowiedzialność, prawość i krytyczność.

### Nauczyciel w naszej szkole

#### **JEST**

- Wykształcony
- chętny do podnoszenia swoich kwalifikacji
- twórczy – tworzy i realizuje programy autorskie
- asertywny, kreatywny i konsekwentny w swoich działaniach
- otwarty na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę
- organizatorem atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych sportowych i rekreacyjnych angażującym do współpracy rodziców

#### **ZNA**

- ucznia, jego rodziców i środowisko w którym przebywa
- możliwości intelektualne ucznia jego mocne i słabe strony, docenia uczniów pokonujących trudności
- nowoczesne metody nauczania, śledzi nowości wydawnicze
- sposoby diagnozowania, jego osiągnięcia, przyrost wiedzy i umiejętności

#### **POTRAFI**

- zintegrować zespół klasowy
- zainteresować przedmiotem którego naucza
- mobilizować ucznia postawą czynem i słowem do wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce
- oceniać zgodnie z przyjętymi kryteriami
- stworzyć sytuację w której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości

## VII WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

### JEST

- opiekuńczy w stosunku do każdego wychowanka
- odpowiedzialny za systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły
- organizatorem różnych form życia klasowego
- mediatorem w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć
- wymagający w stosunku do siebie i uczniów

### ZNA

- ucznia, jego rodziców i środowisko swoich wychowanków
- zainteresowania i potrzeby swoich wychowanków
- zna sukcesy i porażki swoich uczniów

### POTRAFI

- diagnozować problemy wychowawcze i podejmować działania zmierzające do ich rozwiązania
- współpracować z rodzicami, nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz pedagogiem i psychologiem
- inspirować i wspomagać działania społeczne uczniów
- odpowiednio dobrać treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy
- włączać rodziców w sprawy klasy i szkoły
- rozwiązać każdy problem do końca
- dbać o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości

## VIII ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

### **JEST**

- odpowiedzialny, samodzielny i często wychodzi z inicjatywą
- przygotowany do dalszej drogi wyciąga wnioski i prezentuje swoje stanowisko
- jest aktywny i twórczy, ma swój wkład w życie klasy i szkoły
- wrażliwy, cechuje go życzliwość i chęć niesienia pomocy innym

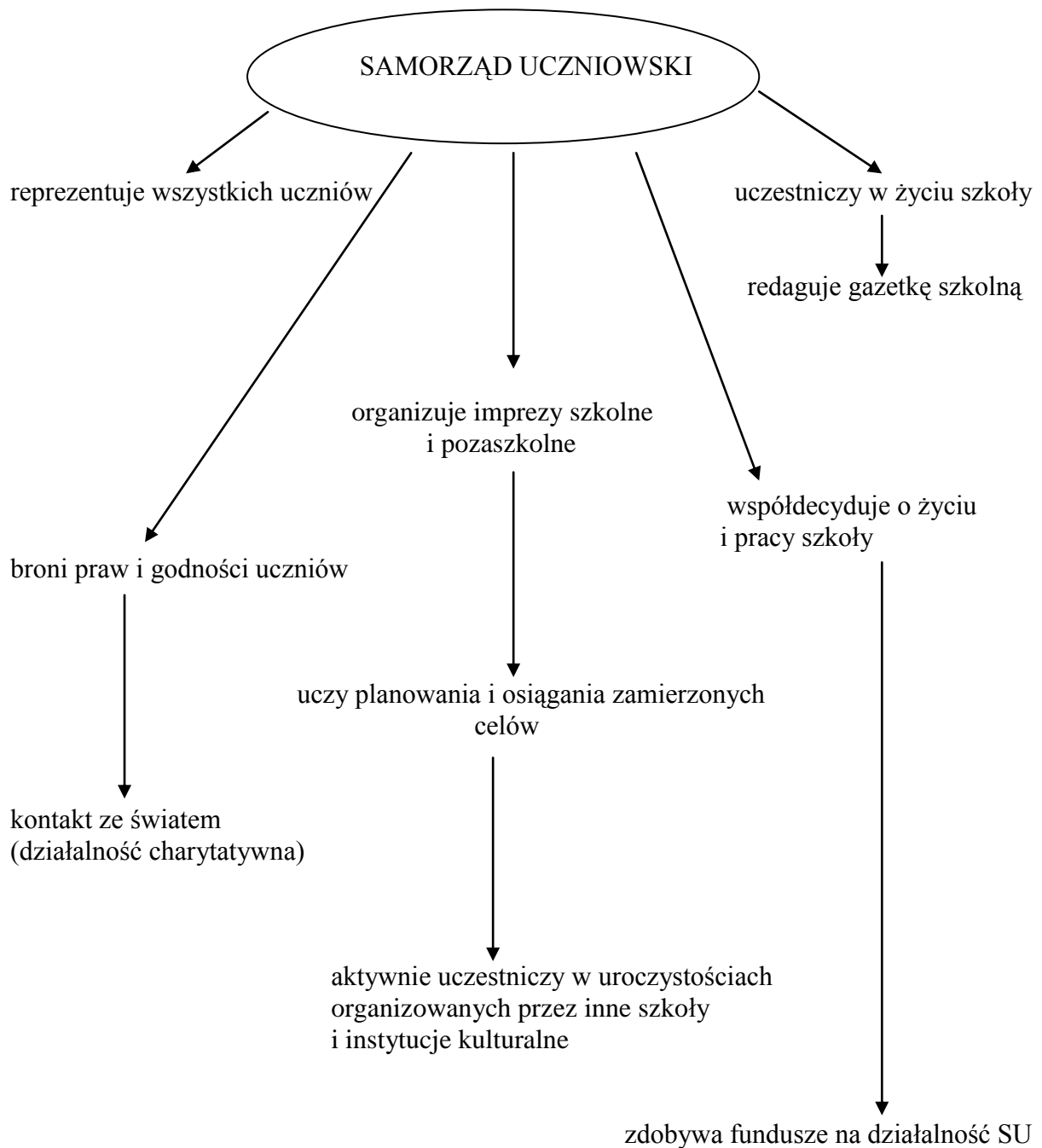
### **ZNA**

- swoją wartość, uważnie słucha i dyskutuje
- tradycje rodziny, szkoły, miasta
- dobre obyczaje i kulturę
- potrzeby i pragnienia innych ludzi, wyraża szacunek dla rówieśników i dorosłych

### **POTRAFI**

- umiejętnie korzystać z różnych źródeł informacji
- pracować w zespole
- samodzielnie poszukiwać wiadomości
- radzić sobie w trudnych sytuacjach
- znaleźć motywację do dalszej pracy
- dbać o zdrowie, higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i sprawność fizyczną
- cenić swoją pracę i docenić wysiłek innych

## IX DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO



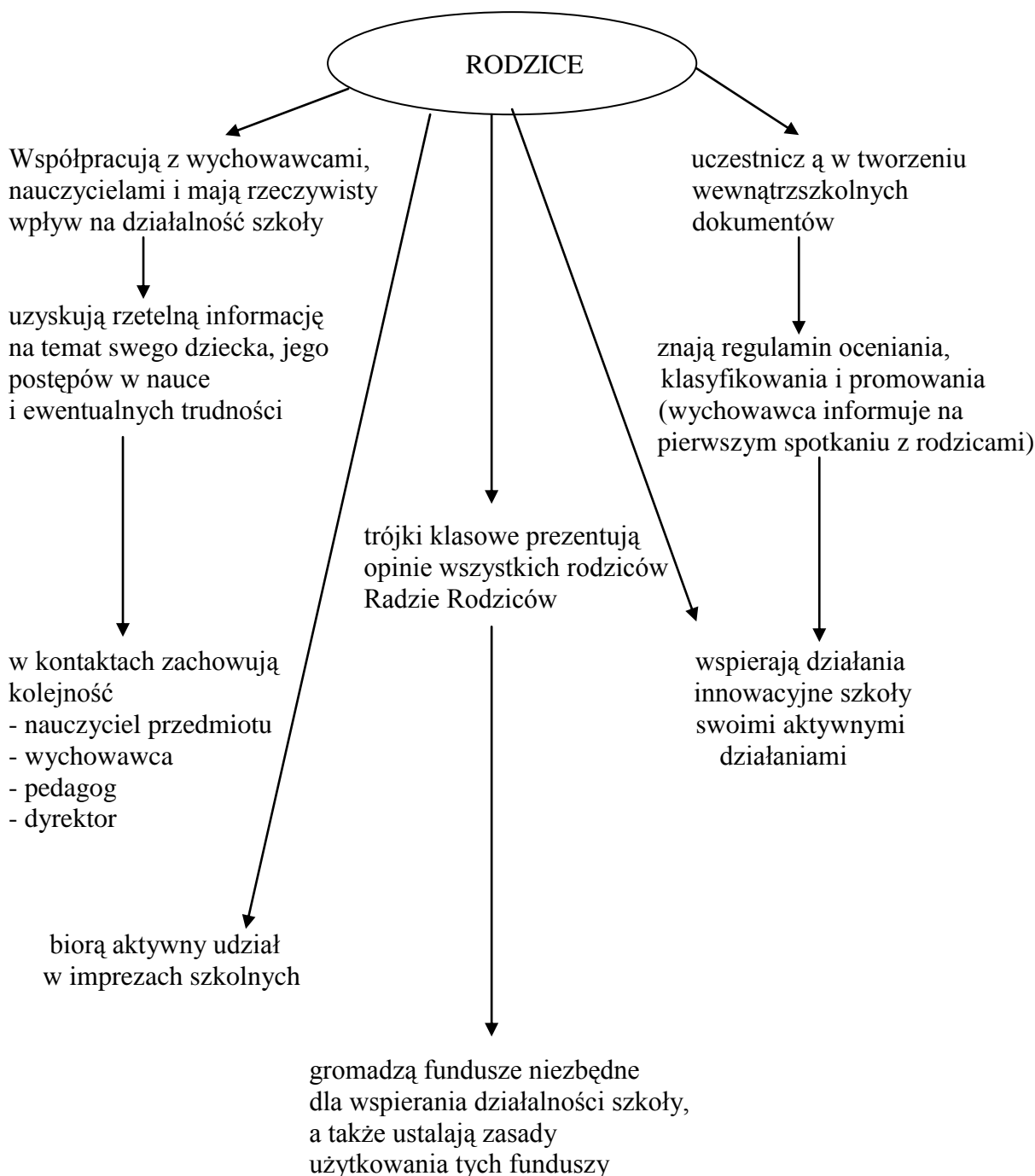


## X WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania.

Nauczyciele wspierają w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całokształt dzieła wychowania.

Działania wychowawcze naszej szkoły są zgodne z wolą i przekonaniem rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych.



## XI TRADYCJE, ŚWIĘTA, ZWYCZAJE

### Tradycje

- ❖ Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych
- ❖ Dni Patrona Szkoły Jana Pawła II
- ❖ Pożegnanie absolwentów

### Święto

- ❖ Święto Niepodległości
- ❖ Dzień Edukacji Narodowej
- ❖ Dzień Flagi
- ❖ Święto Konstytucji 3 Maja

### Zwyczaje

- ❖ Dzień Chłopca
- ❖ Otrzęsiny klasy IV
- ❖ Andrzejki
- ❖ Tradycje i obrzędy związane ze świętami:  
Boże Narodzenie, Wielkanoc, Nowy Rok
- ❖ Dzień Babci i Dziadka
- ❖ Dzień Kobiet
- ❖ Dzień Matki
- ❖ Powitanie wiosny
- ❖ Święto Sportu Szkolnego
- ❖ Zwolnienie z odpytywania uczniów w dniu 13 każdego miesiąca,  
codziennie losowanie *szczęśliwego numerka*

## XII USTALENIA KOŃCOWE

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczego szkoły.
  - 1) Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Brzesku może być zmieniony wskutek wniosku uczniów, nauczycieli lub rodziców w wyniku uchwały Rady Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczną.
2. Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Brzesku
  - 1) Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczego sprawuje zespół wychowawczy powołany przez Dyrektora szkoły, któremu przewodniczy pedagog szkolny
3. Przy opracowywaniu Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Brzesku wzięto pod uwagę:
  - 1) mocne i słabe strony szkoły w oczach rodziców, nauczycieli, uczniów
  - 2) wnioski Rady Pedagogicznej, wychowawców, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego
4. Ewaluacja programu
  - 1) Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.
  - 2) Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego)
5. Formy ewaluacji:
  - 1) obserwacja (wychowawcy klas)
  - 2) ankiety dla uczniów
  - 3) ankiety dla rodziców
  - 4) wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
  - 5) rozmowy z uczniami
  - 6) rozmowy z rodzicami
  - 7) analiza dokumentów
  - 8) obserwacja i ocena zachowań